

Odbornou konferencí skončil Týden pro wellbeing ve škole. Zapojily se do něj desítky organizací a škol napříč Českem TISKOVÁ ZPRÁVA

23. února 2024 – Téměř 80 organizací a desítky škol napříč Českem se zapojily do Týdne pro wellbeing ve škole, který zakončila odborná Konference pro wellbeing ve škole. V pražském Centru současného umění DOX se při této příležitosti setkala téměř 200 účastníků, z velké části pedagogů. Většina z nich se alespoň symbolicky oblékla do fialové, barvy duševního zdraví, která provázela aktivity Týdne pro wellbeing ve škole od začátku až do konce. Koordinátorem Týdne pro wellbeing ve škole a organizátorem konference bylo Partnerství pro vzdělávání 2030+.

Záměrem Týdne pro wellbeing ve škole bylo spojit síly těch, kterým záleží na duševním zdraví a kvalitě vzdělávání dětí a mladých lidí. Společně pak v týdnu od 13. do 20. února [zapojené organizace](#), školy, instituce i jednotlivci zorganizovali desítky aktivit, workshopů, seminářů a vzdělávacích kampaní, kterými upozornili na to, že wellbeing není “něco navíc”, ale nutná podmínka pro prevenci duševního onemocnění i pro efektivní vzdělávání u dětí a mladých lidí.

Aktivity Týdne pro wellbeing ve škole za Partnerství pro vzdělávání 2030+ odstartoval [webinář](#) Podpora wellbeingu ve škole, který představil systémový přístup k wellbeingu, jak s ním zachází pracovní skupina Wellbeing Partnerství pro vzdělávání 2030+. *“Podle naší zjednodušené definice wellbeing je, když se ráno těším. Když se těším na nový den, ne protože bude pohodový a bez stresu, protože to často nejde, ale protože věřím, že ho zvládnou. Nevstávám se strachem, co mě ten den čeká,”* uvedla webinář **Lenka Felcmanová**, vedoucí pracovní skupiny Wellbeing a předsedkyně neziskové organizace Society For All (SOFA). Systémovou podporu wellbeingu ve vzdělávání rozdělila do dvou oblastí: první je vytvoření základních podmínek pro to, aby děti i učitelé mohli ve škole pracovat naplno, což znamená zejména vytváření pozitivního klimatu a péči o vztahy. Další komponentou podpory wellbeingu je pak systematický rozvoj znalostí, dovedností, postojů a kompetencí žáků, které jim budou po celý život pomáhat o wellbeing pečovat. *“V Partnerství zastáváme názor, že je důležité aby škola tomuto tématu vyčlenila časoprostor konkrétního předmětu nebo třídnických hodin, kdy by žáci měli příležitost učit se s pomocí zážitkové pedagogiky například zvládat stres nebo řešit problémy v komunikaci,”* uvedla během webináře Lenka Felcmanová.

Podpora wellbeingu ve škole



Zdroj: [Webinář](#) Podpora wellbeingu ve škole, Lenka Felcmanová.

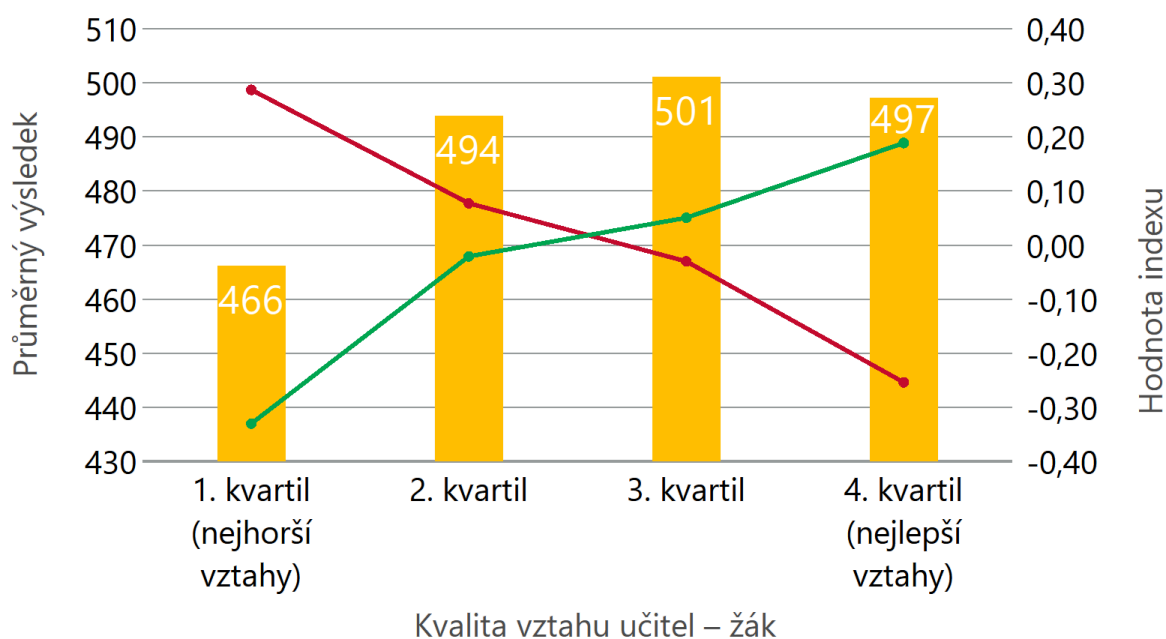
[Program](#) aktivit otevřených pro veřejnost i nabídka metodik pro školy, které se rozhodly do Týdne pro wellbeing ve škole zapojit, byl velmi pestrý. Každá z organizací, která se na něm podílela, vidí problematiku wellbeingu z trochu jiného úhlu pohledu. Zeptali jsme se jich, proč je podle nich důležité wellbeing ve škole podporovat. Jejich odpovědi najdete [zde](#).

“Na prvním místě jsou vždy lidé a přála bych si, aby každý týden ve škole byl týdnem pro wellbeing. Protože to souvisí s tématem lidské důstojnosti,” zhodnotila společně úsilí všech zapojených organizací i jednotlivců při zahájení závěrečné konference **Silvie Pýchová**, programová manažerka Partnerství pro vzdělávání 2030+.

Konference v DOX přidala další úhel pohledu. Zaměřila se především na téma, které v diskuzích o wellbeingu zůstává na rozdíl od wellbeingu dětí a mladých lidí nezaslouženě stranou, a to na wellbeing vyučujících. Jak upozornil ve své přednášce Josef Basl, vedoucí oddělení mezinárodních šetření České školní inspekce, wellbeing učitele má přímý dopad na vzdělávací výsledky žáků a žákyň, ať už se jedná o kvalitu vztahů, které s nimi navazuje, jeho profesní sebedůvěru nebo důvěru v úspěch jeho žáků.

“Mezinárodní šetření se wellbeingu systematicky věnují od 90. let a za Českou školní inspekci jsme rádi, že se tato témata v posledních letech daří otevírat. Zažili jsme, že

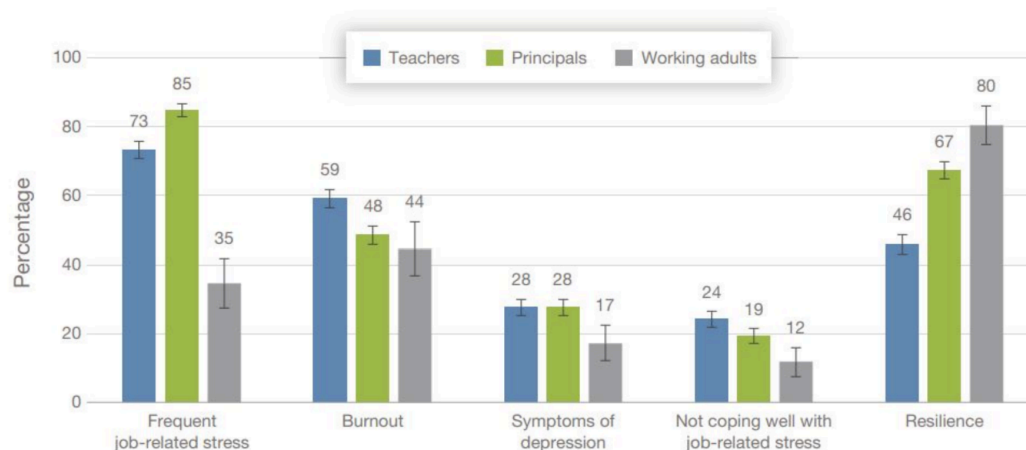
byl wellbeing brán jako něco ne úplně podstatného, a jsme rádi za to, že sílí vnímání jeho významu,” řekl **Josef Basl**. Zároveň na základě statistických údajů z mezinárodních šetření i českých výzkumů ukázal, že před sebou má české školství v tomto ohledu ještě dlouhou cestu.



Zdroj: Česká školní inspekce, z přednášky Josefa Basla [Wellbeing v mezinárodních šetřeních](#).

Zahraničním hostem konference byla Sharon Ann Hoover, profesorka Lékařské fakulty Marylandské univerzity a ředitelka Národního centra pro podporu duševního zdraví na školách a Centra pro bezpečné a podporující školy. Na začátku svého příspěvku zdůraznila, že stejně jako v České republice i v USA patří učitelská profese mezi ty, které jsou spojeny s největším stresem. *“Jen 8 % respondentů odpovědělo na otázku, jak často jsou v zaměstnání ve stresu, nikdy nebo skoro nikdy. Téměř čtvrtina učitelů se cítí ve stresu stále a dalších téměř 40 % často nebo pravidelně,”* ocitovala **Sharon Anne Hoover** výsledky výzkumu z doby před covidovou pandemií. Zdůraznila zároveň, že wellbeing učitelů a ředitelů škol se po covidové zkušenosti ještě dále zhoršil. Ve své přednášce se věnovala systematickému přístupu k osobnímu wellbeingu (co může pro sebe udělat učitel sám) i wellbeingu organizace (co pro něj může udělat škola). Prezentaci Sharon si můžete prohlédnout [ZDE](#).

Well-Being of Teachers, Principals, and Working Adults in January 2022



NOTE: This figure shows the percentage of teachers (dark blue), principals (green), and working adults (light blue) who reported experiencing each indicator of well-being. The vertical black bars represent the 95-percent confidence interval for each estimate. Teachers N = 2,349; principals N = 1,532; working adults N = 500.

Zdroj: Steiner, Elizabeth D., Sy Doan, Ashley Woo, Allyson D. Gittens, Rebecca Ann Lawrence, Lisa Berdie, Rebecca L. Wolfe, Lucas Greer, and Heather L. Schwartz, Restoring Teacher and Principal Well-Being Is an Essential Step for Rebuilding Schools: Findings from the State of the American Teacher and State of the American Principal Surveys. Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2022. Z přednášky Sharon Anne Hoover: [Personal and Organizational Well-Being in Schools](#).

Součástí konferenčního programu byly také panelové diskuse, jejichž účastníci osvětlili téma wellbeingu z různých úhlů pohledu. První z panelů byl věnován wellbeingu studujících - zastoupení v něm měli zástupci různých skupin aktérů, kterých se téma týká - od učitelů a ředitelů, přes pracovníky školských poradenských zařízení po rodiče a ty, o které jde především - děti a mladé lidi. *“Potřebovali bychom vědět, že budeme vyslyšeni v důležitých otázkách. Ne v dialogu, kde si nás poslechnou, ale který nikam nepovede, ale kde budeme opravdu vyslyšeni,”* řekla během panelové diskuse **Zita Krotká**, delegátka České rady dětí a mládeže, studentka gymnázia v Jihlavě. Diskusní panel věnovaný wellbeingu vyučujících vyzdvihl mimo jiné téma začínajících učitelů a jejich podpory.

Součástí konference byla také řada workshopů orientovaných na pedagogickou praxi, které pro účastníky konference připravily organizace zapojené do Týdne pro wellbeing ve škole. Patřil mezi ně například workshop věnovaný vedení třídnických hodin (Nevypusť duši), digitálnímu wellbeingu (Replug me) nebo genderové identitě ve škole (Jules a Jim). Jejich úplný přehled je k dispozici [zde](#).

Záznam Konference pro wellbeing ve škole bude zveřejněn na [youtube](#) Partnerství pro vzdělávání 2030+.

Týden pro wellbeing ve škole finančně podpořily Nadace České spořitelny, Nadace RSJ a Nadace BLÍŽKSOBĚ.

Mediálními partnery byly Deník, EDUin, EduRevue a Řízení školy.

Wellbeing je stav, ve kterém můžeme v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život.

Definice pracovní skupiny Wellbeing Partnerství pro vzdělávání 2030+

Zdroje pro editory:

Více informací ke Konference pro wellbeing ve škole [zde](#).

Web Týdne pro wellbeing [zde](#).

Web Wellbeing ve škole [zde](#).

Proč Partnerství pro vzdělávání 2030+ si přečtěte [zde](#).

Kontakt pro média:

Radka Hrdinová, mediální koordinace, radka.hrdinova@partnerstvi2030.cz, 603 177 791

FOTOGALERIE ZDE



[Partnerství pro vzdělávání 2030+](#) založilo v červnu 2020 sedm významných platforem ve vzdělávání podpisem Memoranda o Partnerství pro vzdělávání 2030+: Asociace krajských vzdělávacích zařízení, Asociace ředitelů základních škol ČR, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání (dnes SOFA), Česká rada dětí a mládeže, Nadační fond Eduzměna, Národní síť Místních akčních skupin ČR a Stálá konference asociací ve vzdělávání (SKAV). Zapojené organizace se ztotožňují se dvěma hlavními cíli Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a chtějí aktivně přispět k jejich naplnění: 1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. 2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů. V dubnu 2021 se přidalo sedm organizací v roli odborných partnerů: Asociace výchovných poradců, Centrum Locika, Centrum sociálních služeb Praha – Pražské centrum primární prevence, EDUin, Jednota školských informatiků, Učitel naživo a Učitelská platforma. V červnu 2022 se k Partnerství 2030+ přidaly další čtyři organizace odborných partnerů: Asociace pracovníků Pedagogicko-psychologických poraden, Cyril Mooney Education, Nevypusť Duši a PAQ Research. V září 2023 se již dvanáctým odborným partnerem stala Replug me Education. V listopadu 2022 byl založen a zapsán ústav Partnerství pro vzdělávání 2030+, z. ú. Od ledna 2023 vystupuje Partnerství pro vzdělávání 2030+ již jako samostatná organizace. Našimi konzultačními partnery ústavu jsou Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Česká školní inspekce, Asociace krajů České republiky a Národní ústav duševního zdraví. Finančními partnery Partnerství pro vzdělávání 2030+ jsou Nadace České spořitelny, Nadace RSJ, Nadace BLÍŽKSOBĚ, Nadace Lilie & Karla Janečkových, Nadační fond Kladné nuly a Nadace ČEZ.