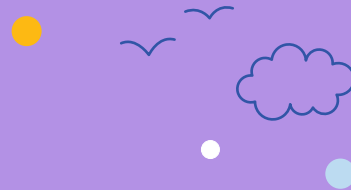




Týden pro
wellbeing ve škole
13.–20. února 2024



Oblečte se společně s námi do **fialové**. Zítra začíná **Týden pro wellbeing ve škole**

Praha, 12. února 2024

Fialová barva je spojována s duševním zdravím. A o duševní zdraví a dobré podmínky pro růst a vzdělávání jde více než 70 organizací, které se přihlásily k Týdnu pro wellbeing ve škole. Od 13. do 20. února se napříč Českem (v online i offline prostoru) uskuteční desítky akcí, workshopů, seminářů a vzdělávacích kampaní. Cílem je společně poukázat na wellbeing jako na důležitý princip nejen pro prevenci duševních onemocnění u dětí a mladých lidí, ale také jako základ pro to, aby se mohli efektivně učit a růst.

Nultý ročník Týdne pro wellbeing ve škole má **na programu** řadu akcí určených pro odbornou veřejnost včetně učitelů, ale také pro rodiče, prarodiče a ty, o které jde především – děti a dospívající. Školy mohou na wellbeing zaměřit

pozornost na základě **metodických materiálů** připravených právě pro tuto příležitost. Týden pro wellbeing ve škole uzavře 20. února **Konference pro wellbeing ve škole** v Centru současného umění DOX v Praze.

Akci iniciuje a koordinuje **Partnerství pro vzdělávání 2030+**, jsou to ale zapojené organizace, které Týdnu pro wellbeing ve škole dávají obsah a hlas. Proč považují wellbeing za prioritu?

„Wellbeing, tedy to, že se cítím dobře, je klíčový pro to, aby každý mohl plně rozvinout svůj potenciál. Pokud toto bude podporováno ve školách, kde děti tráví podstatnou část dne, mohou se stát přesně tím, kým mají být – nejlepší verzí sebe sama.“ Markéta Dvořáková



Proč je z pohledu vaší organizace a témat, kterými se zabývá, důležité podporovat wellbeing ve škole?

Lucie Slejšková / EDUin

Každý rozumný učitel a učitelka vám potvrdí, že dítě, které se ve škole necítí dobře, něčím se dlouhodobě trápí, nebo je dokonce úzkostné či depresivní, nebude schopné se dobře učit. Vzdělávací výsledky a to, jak se dítě cítí, nejdou zkrátka oddělit. A škola potřebuje mít dostatek kapacit a možností, jak o wellbeing žáků pečovat, nemůže to nechat jen na rodině.

Markéta Dvořáková / NS MAS ČR

Wellbeing, tedy to, že se cítím dobře, je klíčový pro to, aby každý mohl plně rozvinout svůj potenciál. Pokud toto bude podporováno ve školách, kde děti tráví podstatnou část dne, mohou se stát přesně tím, kým mají být – nejlepší verzí sebe sama.

Lenka Krejčová / DYS-centrum Praha

V DYS-centru pracujeme s dětmi, dospívajícími i dospělými s dyslexií i podobnými výukovými trablami. Když se rodiče nebo učitelé našich klientů ptají, jak jim pomoci, vždy říkáme, že nejde jen o trénování toho, co je oslabené, ale také o hledání silných stránek a nalezení příležitostí, kdy se naši klienti ve škole cítí v pohodě. Učení pro ně bývá hodně náročné, přitom jejich potenciál je mnohdy výrazně vyšší, než o čem vypovídají školní výsledky. Jen budeme-li podporovat i jejich wellbeing, můžeme zajistit, že ze vzdělávacího systému nevypadnou předčasně, že skutečně rozvinou své možnosti.

Zuzana Vališková / Otevřené zahrady Jičínska

Jelikož realizujeme projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín IV, tak wellbeing považujeme za jednu z klíčových oblastí

podpory rozvoje vzdělávání. Podporu wellbeingu na školách máme též jako jednu z implementačních aktivit projektu. Pokud škola podporuje kladné vztahy mezi dětmi a pedagogy nebo mezi pedagogy navzájem, tak tím přispívá k budování příjemného klima školy, příp. i klima třídy. Pokud se žáci do školy těší a chodí do ní s chutí, pak se mnohem lépe i snadněji učí. Učení je baví a jsou otevření novým informacím. Pokud je pedagog v dobré náladě, dokáže přenést pozitivní energii i na žáky. Pokud kolektiv pedagogů spolu vychází a mají mezi sebou dobré vztahy, je to znát i na prostředí samotné školy. A též se to přenáší i navenek, mezi rodiče a širokou veřejnost.

Jana Klusáková / Replug me Education

Hlavním úkolem školního systému je připravit děti na čím dál turbulentnější budoucnost, ve které bez schopnosti dosahovat a udržet si celkový wellbeing obtožijí jen stěží. V Replug me se přitom zaměřujeme zejména na wellbeing digitální, jehož důležitost neustále bobtná – přímo ovlivňuje studijní výsledky, psychické zdraví, a dokonce i kvalitu života dětí i dospělých. Ve školním kurikulu by si proto rozhodně zasloužil více prostoru.

Roman Petrenko / Nadace Sirius

V rámci Nadace Sirius se zaměřujeme zejména na prevenci technologických závislostí a podporu služeb pro děti ohrožené nadměrným a problémovým používáním technologií. Digitální wellbeing ve smyslu rozvoje kompetencí dětí pro užívání technologií neohrožujícím způsobem pokládáme za jednu z hlavních výzev aktuální doby. Proto finančně podporujeme projekty Kliniky Adiktologie VFN v Praze či program Digitální výchova organizace Replug me, který je realizován pro žáky na školách.

Egle Havrdová / Schola Empirica

Podpora duševní pohody ve školách není pouze důležitá pro psychické a emocionální blaho žáků, ale také přispívá k jejich celkovému rozvoji. Důležitým faktorem je zlepšení komunikace mezi dětmi a dospělými a podpora vzájemné empatie. Vytváření zdravého a podpůrného prostředí ve škole je nezbytnou podmínkou pro dosažení školního úspěchu a radosti ze života. Kvalitní vzdělání a příjemná atmosféra ve škole jdou ruku v ruce a posilují se navzájem.

Milena Poeta / META

Je to prosté, bez naplněného wellbeingu se vícejazyčné děti nemohou zapojit, nemůže u nich nastat samotné učení v pravém slova smyslu, nemohou rozvinout svůj potenciál a dělat ve škole pokroky. Vyučující i rodiče se často ptají jak vícejazyčné dítě naučit co nejrychleji česky nebo jak je známkovat... a odpověď, na kterou je málokdo připraven, je, že bez podpory wellbeingu to nepůjde. Je to bezesporu základní stavební kámen, ať už se bavíme o učení se vyučovacím jazyku, zakořenění v nové zemi nebo zpracování vlastní kulturní rozkořenosti.

Lucie Pivoňková / Člověk v tísní

Proces učení podle řady odborníků probíhá nejlépe, pokud se mozek cítí v bezpečí. Učitel je zodpovědný za to, že ve třídě je bezpečí a všichni mají co nejlepší podmínky k učení. To je třeba dopřát třeba i těm dětem, které ho doma tolik nemají. Učitel má proto podle mě být podporující, transparentní a držet bezpečné hranice.

Dominika Herdová / Nadace O2

Téma wellbeingu se týká každého z nás. Umožňuje porozumět vlastnímu vnitřnímu světu, mít pod kontrolou svůj život a budovat mezilidské vztahy. V Nadaci O2 vzděláváme společnost v tom, jak bezpečně a smysluplně využívat moderní technologie ve škole i mimo ni. Vyzdvihujeme tak rovnováhu mezi digitálním a reálným životem. Nejen proto jsme se rozhodli do Týdne pro wellbeing zapojit a uspořádat akce pro děti, rodiče i seniory.

Jaroslav Jirásko / Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace

To, že pomáhající profese, mezi které učitelství patří, potřebují systematickou kvalitní podporu duševních, sociálních, emočních a mnoha dalších parametrů tvořících silnou osobnost, je známo už dlouho. Učitelství je psychicky vyčerpávající profese a o tom, že se situace co se týká vyhoření a vyčerpání nelepší, svědčí konkrétní snadno dohledatelná čísla. Pokud má být školství kvalitní, musíme primárně pečovat o učitele jako o člověka se zdravou a silnou duší. Tedy potažmo o člověka spokojeného, zdravého, oceňovaného, zažívajícího úspěch a úplně v nejvyšším levelu člověka šťastného.

Dominika Matějovcová / Anreva Solution

Jako výzkumný tým se zaměřujeme na šetření wellbeingu, duševního zdraví a rizikového chování žáků. Data z našich výzkumů ukazují vysoké procento žáků s nízkým až velmi nízkým wellbeingem. Tito žáci mají horší výsledky na škálách úzkostných poruch, depresivity, cítí se hůře mezi spolužáky a mají horší školní výsledky. Podpora wellbeingu ve školách tak může snížit nejen přetlak poptávky po službách odborníků, ale také zlepšit školní klima.

Roman Křivánek / Vysočina Education

V našem školském prostředí nejsme příliš flexibilní přijímat nové pojmy a tím wellbeing je, nicméně je důležité, abychom si spíše uměli představit, co tento pojem obsahuje. Existuje již řada publikací, školení i odborníků, kteří se tomuto tématu věnují velmi intenzivně. Osobně tento pojem chápou tak, že bychom se měli všichni snažit vytvářet na školách takové prostředí a podmínky, aby se děti i učitelé do školy těšili, nebyli ve stresu a strachu, který má negativní dopad na jejich výsledky. Naštvaní, unavení a nespokojení učitelé takové podmínky vytvářet pro žáky nemohou, aby tomu tak nebylo, je nutné podporovat hlavně ředitele škol, jako pedagogické lídry. Bohužel aktuální závěry z různých šetření hovoří o opaku, že stres, strach, deprese žáků spíše narůstají, proto považují za naprosto zásadní, abychom se tématem wellbeingu zabývali ve všech rovinách.

Eliška Hájková a Jiří Kulich / Středisko ekologické výchovy SEVER Horní Maršov

Z hlediska vzdělávání pro udržitelnost a environmentálního vzdělávání je důležité podporovat wellbeing ze 3 důvodů: Děti se v dnešním

světě setkávají s velmi komplexními problémy, ohroženími a výzvami, které emocionálně zpracovávají a je důležité pomáhat jim v tom, budovat jejich odolnost. Četné výzkumy ukazují, že ubývá pobytu dětí v běžném přirozeném prostředí – přírodě, krajině a obci a také ubývá času a prostoru pro spontánní aktivity dětí v tomto prostředí. Jejich aktivity se přesouvají do interiérů, prostředí uměle vytvářeného (hřiště) a digitálního. To má výrazný vliv na jejich fyzický i psychický wellbeing i vyvážený všestranný rozvoj schopností. Je důležité motivovat je a vytvářet příležitosti k samostatným aktivitám dětí v komunitě, přírodě a krajině, která je obklopuje, ale od níž bývají často odděleny. Wellbeing je také předpokladem pro náš hlavní cíl – schopnost dětí participovat a být aktivním občanem – uplatňovat svůj vliv na změny, které povedou k udržitelnosti.

Vladimíra Chludilová / Místní akční skupina Jižní Slovácko

Místní akční skupina Jižní Slovácko realizuje od roku 2016 projekty pro rozvoj vzdělávání (projekty MAP). Děti a žáci tráví ve školách, s výjimkou víkendů, převážnou část svého běžného dne. Proto je důležité právě ve školách podporovat wellbeing. Aby děti a žáci dokázali rozvíjet své dovednosti a poznávat nové věci, je potřeba, aby se cítili dobře fyzicky, necítili se nijak ohroženi, měli navázány zdravé vztahy, aby je to ve škole bavilo a těšili se do ní. K tomu je nutné začlenění wellbeingu nejen mezi děti a žáky, ale také mezi pedagogy. Protože pedagog, který je motivovaný a příjemně naladěný, je ten, od koho se žáci a děti nejvíce naučí.

Magda Hojná / Hradecký venkov

Podporujeme aktivity, které vytvářejí zdravé prostředí ve školách a vedou k posilování respektu a spolupráce mezi všemi zúčastněnými subjekty vzdělávacího procesu. Přinášíjí vytvoření atmosféry, která je pro žáky, rodiče i pedagogy příjemná a inspiruje je k dalšímu růstu sebe samých.

Veronika Vidláková / CEDU

Z dlouholeté zkušenosti organizace, která se věnuje zvyšování kvality tříd a škol a jejich celkové atmosféry a kultury víme, že to, jak se ve škole cítí žáci, učitelé i vedení je zásadní pro to, jakým dojmem škola „dýchá“. Pokud se nějaká ze skupin necítí ve škole pohodově, bezpečně, podporovaně nebo přijímaně, výrazně se to propisuje do celkové atmosféry školy a do celého vzdělávacího procesu.

Michaela Mottlová / MAP IV ORP České Budějovice

Pro nás je wellbeing ve škole důležité podporovat především pro to, že ho vnímáme jako možnost reagovat na potřeby, které školy mají. Také díky němu můžeme dosáhnout přesahu, který bude mít zcela jistě pozitivní dopad na nejen budoucí generace, ale i na podporu k vytvoření pozitivního školního klimatu a posílení pocitu sounáležitosti nejen ve škole. Vnímáme i to, že schopnost pracovat se stresem, řešit konflikty a vyrovnávat se s emocemi jsou dovednosti, které jsou klíčové nejen pro úspěch ve škole, ale i pro úspěch v dospělosti.

Michaela Stoilova / Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney

Podívám-li se na to z pohledu učitelky, řekla bych, že mít skvělé kolegy nestačí. I v situaci, kdy si svých spolupracovníků vážíme, oceňujeme jejich profesionalitu a je nám s nimi dobře, potřebujeme příhodné prostředí a zázemí, které nám naše profesní i osobní vztahy pomáhá pěstovat. Je zcela přirozené, že občas něco nefunguje, nějaký článek vypadne, my sami cítíme, že něco chybí, je skvělé mít v zádech systematickou podporu, která tato místa vykryje nebo třeba dílky přeskládá.

Magdalena Kučerová / Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney

Chceme, aby vzdělávání dětí směřovalo nejen k profesnímu úspěchu, ale i ke spokojenému životu ve vztazích. Chceme, aby děti ve škole zažívaly pocit přijetí a sounáležitosti. Chceme, aby škola byla otevřeným prostorem, kde pravidla mají smysl a kde děti mohou hledat samy sebe bez strachu z odsouzení. Zní to jednoduše, ale jednoduché to není, lehké se to říká, ale hůř dělá. Vytváření takového prostředí totiž vyžaduje dlouhodobou synergii všech aktérů ve vzdělávání.

Zuzana Nevřelová / KVIC Nový Jičín

KVIC podporuje pedagogické pracovníky širokou nabídkou vzdělávacích programů zaměřených na wellbeing. Dobré duševní zdraví pedagogů přispívá k efektivnímu procesu vzdělávání. Když se pedagogičtí pracovníci cítí dobře, jsou schopni lépe a efektivněji komunikovat se žáky i kolegy, motivovat žáky a vytvářet bezpečné a inspirativní prostředí, zvyšuje se kvalita vzdělávání na školách.

Lucie Bíbová / Česká rada dětí a mládeže

Posláním České rady dětí a mládeže je podporovat podmínky pro kvalitní život a všestranný rozvoj dětí a mladých lidí. Je tedy pro nás klíčové, podpořit wellbeing ve formálních i neformálních vzdělávání a zasadit se tak o vytvoření celkového prostředí, které podporuje fyzické, duševní a sociální zdraví mladých lidí.

Petra Borovičková / IQ Roma servis a vzdělávací program Gendalos

Podpora wellbeingu ve škole je klíčová pro romské studenty a studentky zejména v souvislosti s rovnými příležitostmi ve vzdělávání. Naši studenti oproti většinové mládeži čelí diskriminaci a dopadům chudoby. V IQ Roma servisu a Gendalos se snažíme o individuální přístup ke studentům, podporovat jejich dobré sociální vazby, pracovat na zdravé sebehodnotě a aktivní rodinné péči. Tato komplexní podpora napomáhá nejen zlepšování školních výsledků, ale především celkové kvalitě života.

Justina Danišová / UČÍME se VENKU (Vzdělávací centrum TEREZA)

Co cítíte, když se řekne pohoda, radost, respekt, hravost příroda a nadšení? Pro nás je to základ přirozeného vzdělávání. Chceme všem dětem v ČR umožnit zdravý rozvoj při učení a hraní venku. Příroda přináší nám dospělým i dětem řadu benefitů, které blahodárně působí na naše fyzické i psychické zdraví. Příroda ČISTÍ HLAVU, ZLEPŠUJE NÁLADU, ROZHÝBÁVÁ TĚLO, SNIŽUJE STRES, UKOTVUJE NÁS, PROHLUBUJE DÝCHÁNÍ, PODPORUJE IMUNITU, UMOŽŇUJE SEBEREALIZACI, PODNĚCUJE SOUNÁLEŽITOST, FASCINUJE NÁS a přináší radost do našich dnů. Wellbeing venku je tak přirozený. Hurá ven.

Laura Henderson / Společnost pro kreativitu ve vzdělávání

Wellbeing stojí na vhodných podmínkách pro rozvoj našeho autentického, originálního a kreativního já. Pokud jich docílíme dokážeme spoluvytvořit budoucnost pro sebe i své okolí.

Milan Freiberg / Místní akční skupina Opavsko

Naše organizace se dlouhodobě zabývá podporou kvality vzdělávání v opavském a vítkovském regionu. Věříme, že kvalita vzdělávání souvisí nejen s učením, ale i s prostředím a celkovým rozpoložením osob, které se procesu vzdělávání účastní. Zapojení do Týdne pro wellbeing přináší jedinečnou příležitost Maximalizovat Atmosféru Škol, a tím aktivně podporovat celkový úspěch ve vzdělávání.

Tereza Valkounová / Asociace lesních mateřských škol

Pohyb je pro vývoj předškolních dětí nezbytný. Pomáhá při rozvoji svalů, pohybového aparátu, ale i mozku. Pokud se pohyb děje venku v zeleni, uvolňuje se napětí, regeneruje pozornost, a navíc se pro-

kyslíčují orgány – a to vše přispívá k lepší imunitě. Proto lze pohyb považovat za základní potřebu dítěte a při hledání cest k wellbeingu na něj nelze zapomínat. Děti, které tráví dostatek času venku se učí zvládnout i nepohodu a jsou díky tomu odolnější. Pobývání v přírodě navíc zvyšuje jejich všímavost, tvořivost a fantazii.

Iveta Pasáková / Step by Step ČR

Program Začít spolu se stal součástí této iniciativy, protože wellbeing se prolíná celým programem a je přítomný během každého dne ve škole. Respektující přístup k dítěti, formativní hodnocení a spolupráce s rodinou jsou základní předpoklady k tomu, aby se dítě ve škole cítilo dobře a mělo chuť poznávat svět.

Daniel Suchánek / Jednota školských informatiků

Od wellbeingu ve škole se přímo odvíjí úspěch našich žáků, a tedy i nás učitelů. Každý člověk potřebuje zažívat pocity klidu, štěstí a pohody a o to spíše v kontextu učení a profesní přípravy. Naše organizace (Jednota školských informatiků) přispívá tím, že učí uživatele používat digitální zařízení smysluplně a cíleně. Tak, aby informační technologie namísto závislosti přinášely do lidského života užitek a pohodu.

Hana Kuzníková / Začni učit!

Protože podpora wellbeingu na školách je jedním z prostředků jak přispět k řešení nedostatku vyučujících. Jedině pokud budou vyučující na školách a v učitelské roli spokojenější, ve školství zůstanou. Ne na půl plynu, ale naplno a s důvěrou v děti.

Jitka Michnová / Učitel Naživo

Chceme, aby se ve třídách děti učily naplno a s radostí. S touto myšlenkou připravujeme budoucí učitele na jejich praxi. Wellbeing považujeme za nezbytnou podmínku radosti z učení. Aby tomu porozuměli i naši studenti, necháváme je během studia opakovaně zažít, kolik se mohou naučit, pokud se to děje v bezpečném prostředí, i že lze mít ze studia radost. Jsme studentům vzorem – chováme se k nim tak, jak chceme, aby se i oni chovali ke svým žákům.

Ivana Procházková / Nadace Proměny Karla Komárka

Týden pro wellbeing nabízí desítky akcí pro veřejnost, mnoho z nich v on-line prostoru. Naše nadace pořádá během závěrečné konference 45minutový workshop přímo v zahradě nedaleké MŠ U Uranie, jejíž obnovu jsme v roce 2013 podpořili. Na komentované prohlídce představíme cesty pro využití unikátního prostoru, který dětem poskytuje skvělé možnosti hrát si, odpočívat, objevovat a poznávat svět i sebe sama.

Týden pro wellbeing ve škole finančně podporují

Nadace České spořitelny, Nadace RSJ a Nadace BLÍŽKSOBĚ.

Zdroje pro editory:

Program akcí pro veřejnost [zde](#).

Web Týdne pro wellbeing [zde](#).

Web Wellbeing ve škole [zde](#).

Proč Partnerství pro vzdělávání 2030+ si přečtete [zde](#).

Kontakt pro média:

Radka Hrdinová
mediální koordinace
radka.hrdinova@partnerstvi2030.cz
603 177 791



Partnerství pro vzdělávání 2030+ založilo v červnu 2020 sedm významných platforem ve vzdělávání podpisem Memoranda o Partnerství pro vzdělávání 2030+: Asociace krajských vzdělávacích zařízení, Asociace ředitelů základních škol ČR, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání (dnes SOFA), Česká rada dětí a mládeže, Nadační fond Eduměna, Národní síť Místních akčních skupin ČR a Stálá konference asociací ve vzdělávání (SKAV). Zapojené organizace se ztotožňují se dvěma hlavními cíli Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a chtějí aktivně přispět k jejich naplnění: 1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. 2. Snižit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů. V dubnu 2021 se přidalo sedm organizací v roli odborných partnerů: Asociace výchovných poradců, Centrum Locika, Centrum sociálních služeb Praha – Pražské centrum primární prevence, EDUin, Jednota školských informatiků, Učitel naživo a Učitelská platforma. V červnu 2022 se k Partnerství 2030+ přidaly další čtyři organizace odborných partnerů: Asociace pracovníků Pedagogicko-psychologických poraden, Cyril Mooney Education, Nevypust Duši a PAQ Research. V září 2023 se již dvanáctým odborným partnerem stala Replug me Education. V listopadu 2022 byl založen a zapsán ústav Partnerství pro vzdělávání 2030+, z. ú. Od ledna 2023 vystupuje Partnerství pro vzdělávání 2030+ již jako samostatná organizace. Našimi konzultačními partnery ústavu jsou Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Česká školní inspekce, Asociace krajů České republiky a Národní ústav duševního zdraví. Finančními partnery Partnerství pro vzdělávání 2030+ jsou Nadace České spořitelny, Nadace RSJ, Nadace BLÍŽKSOBĚ, Nadace Lilie & Karla Janečkových, Nadační fond Kladné nuly a Nadace ČEZ.