

Jaké výzvy plynou ze šetření realizovaných Českou školní inspekcí?

Konference pro wellbeing ve škole 2025 | 4. 2. 2025 Brno
Blok Co nám říkají Data o wellbeingu dětí a mladých lidí v digitální éře



Digitální technologie ve vzdělávání – dvě šetření realizovaná v letech 2023 a 2024 Českou školní inspekcí

ICILS 2023



34 zemí



220 škol v ČR



8 100 žáků



3 200 učitelů



Národní šetření zaměřené na digitální kompetence a informatické myšlení

Základní školy

1 100 ředitelů

8 700 učitelů

15 000 žáků 5. ročníku

19 700 žáků 9. ročníku

Střední školy

600 ředitelů

6 000 učitelů

48 000 žáků 2. ročníku

Inspekční činnost

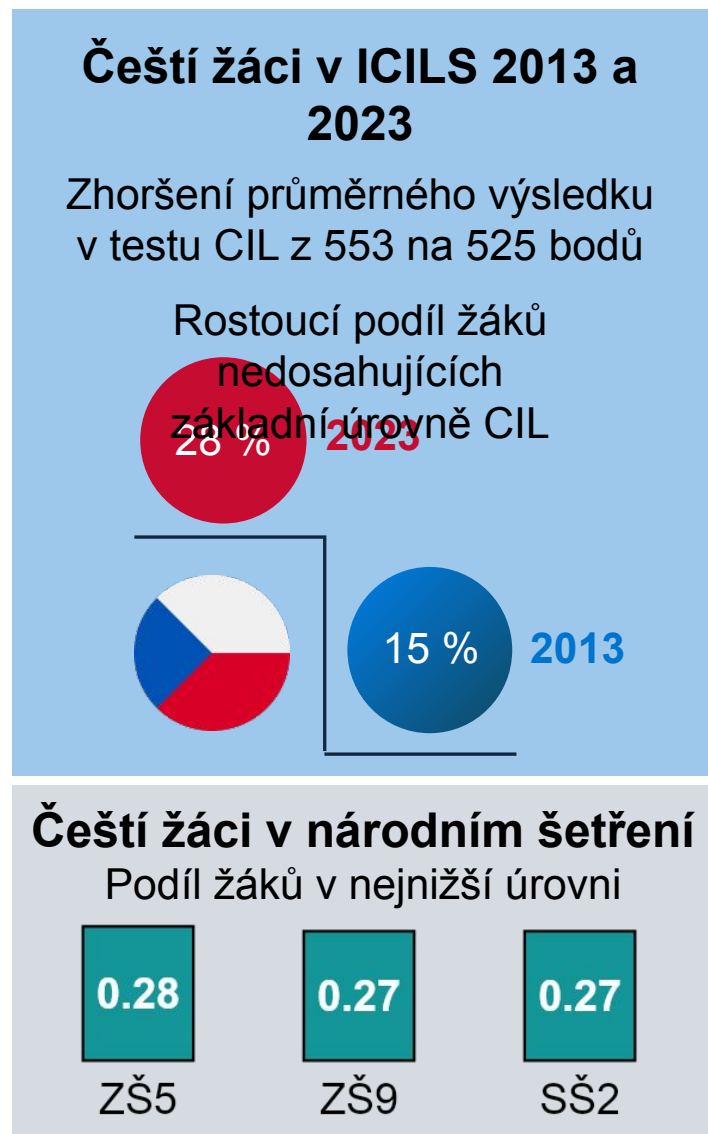
433 základních škol

198 středních škol



ICILS 2023 počítačová a informační gramotnost (CIL)

Země	Průměrný výsledek	Rozdíl vůči ČR
Korejská rep.	540	▲
Česká republika	525	
Dánsko	518	▼
Tchaj-wan	515	▼
Belgie (vlámská)	511	▼
Portugalsko	510	▼
Lotyšsko	509	▼
Finsko	507	▼
Rakousko	506	▼
Maďarsko	505	▼
...
Průměr EU	497	▼
...
Průměr ICILS 2023	476	▼
...
Ázerbájdžán	319	▼



Výsledky žáků v šetřeních

ICILS 2023 – Informatické myšlení (CT)

Země	Průměrný výsledek	Rozdíl vůči ČR
Tchaj-wan	548	▲
Korejská rep.	537	▲
Česká republika	527	
Belgie (vlámská)	509	▼
Dánsko	504	▼
Finsko	502	▼
Francie	499	▼
Slovensko	498	▼
Lotyšsko	495	▼
Švédsko	486	▼
...
Průměr EU	483	▼
Průměr ICILS 2023	483	▼
...
Uruguay	421	▼



Výsledky českých žáků patří k nejlepším mezi účastníci se zeměmi Evropské unie

Data ale také ukazují na problematické faktory a možná rizika



Nejslabší výsledky dosahují žáci, kteří digitální technologie nevyužívají vůbec ...

Podobně jako v dalších šetřeních byl i v šetření ICILS zaznamenán významně nižší průměrný výsledek žáků s horšími socioekonomickými podmínkami rodinného zázemí.

Na tuto skupinu žáků je potřeba zaměřit pozornost i v kontextu hrozeb, které nízká počítačová a informační gramotnost vytváří.

Faktor socioekonomických charakteristik rodinného zázemí žáků se promítá také v oborové diferenciaci výsledků.

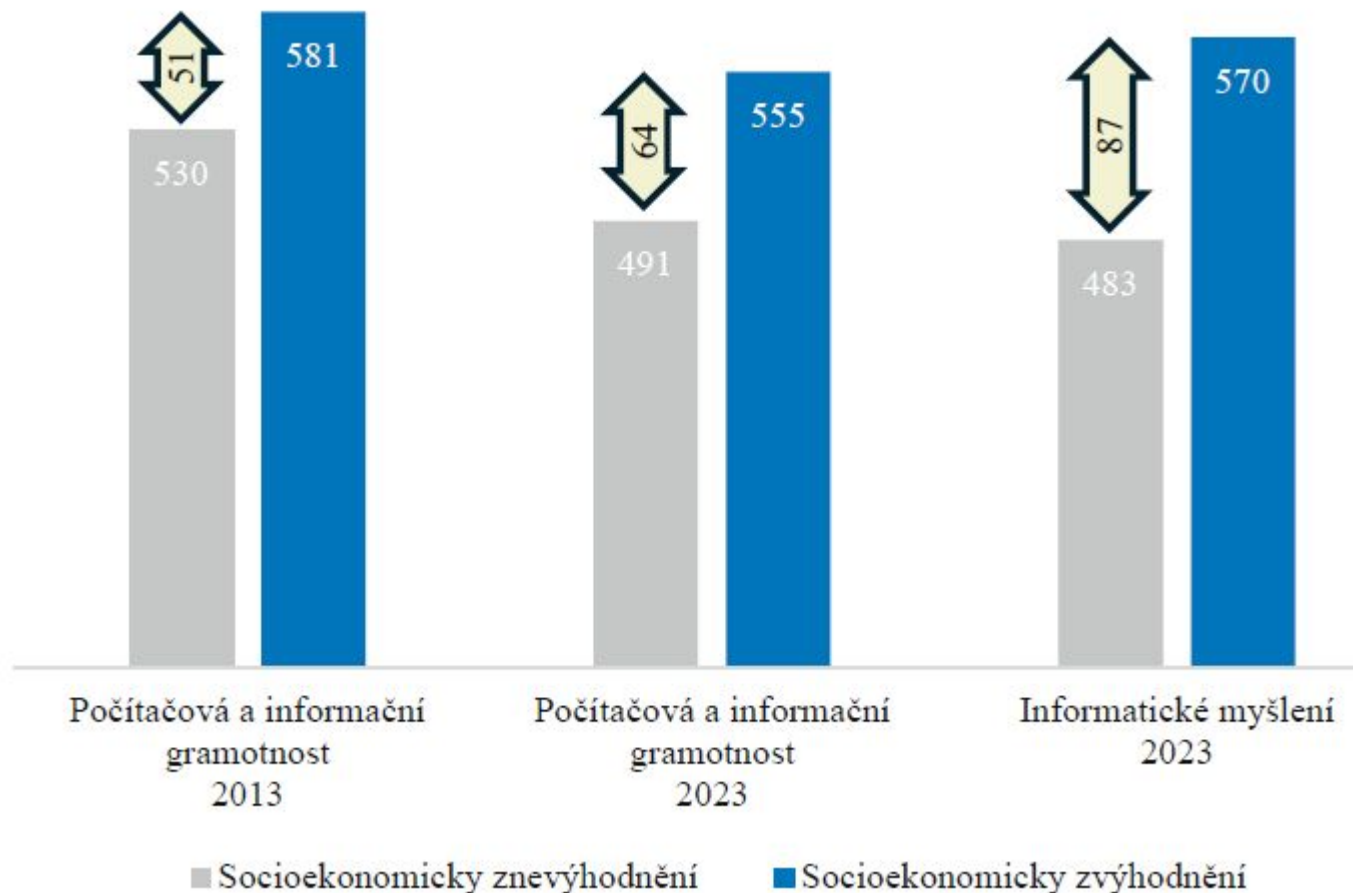
Lepší výsledky v šetření ICILS dosáhli žáci nižšího stupně víceletých gymnázií než žáci základních škol a v národním šetření středoškoláci na gymnáziích než žáci ostatních maturitních oborů a především žáci nematuritních oborů vzdělání.

Přetrvávající vliv socioekonomických charakteristik rodinného zázemí žáků na výsledky



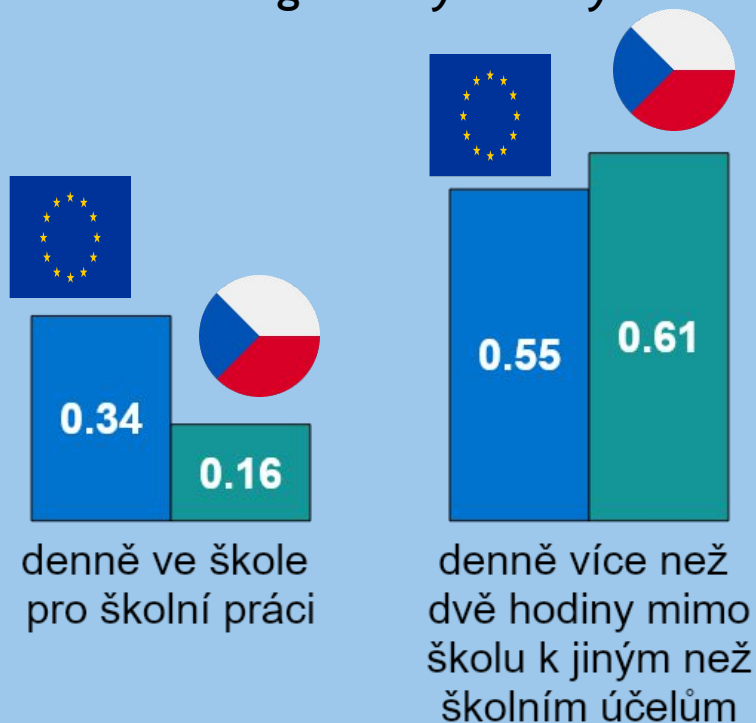
Pro ilustraci průměrný výsledek zvýhodněných a znevýhodněných českých žáků

(ICILS 2023 – počítačová a informační gramotnost, informatické myšlení)



... a rovněž ti, kteří digitální technologie využívají příliš často

Využívání digitálních technologií českými žáky

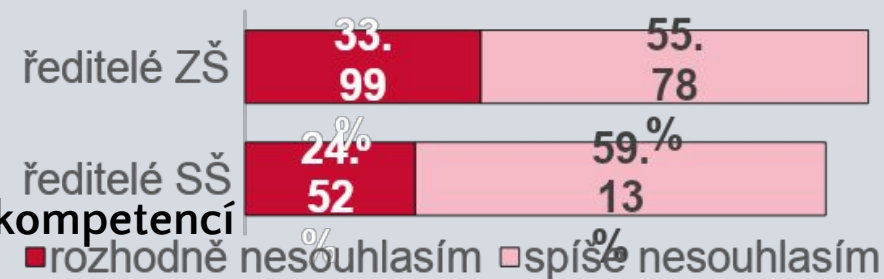


ICILS 2023

Čas strávený u obrazovek omezují rodiče 35 % žáků.

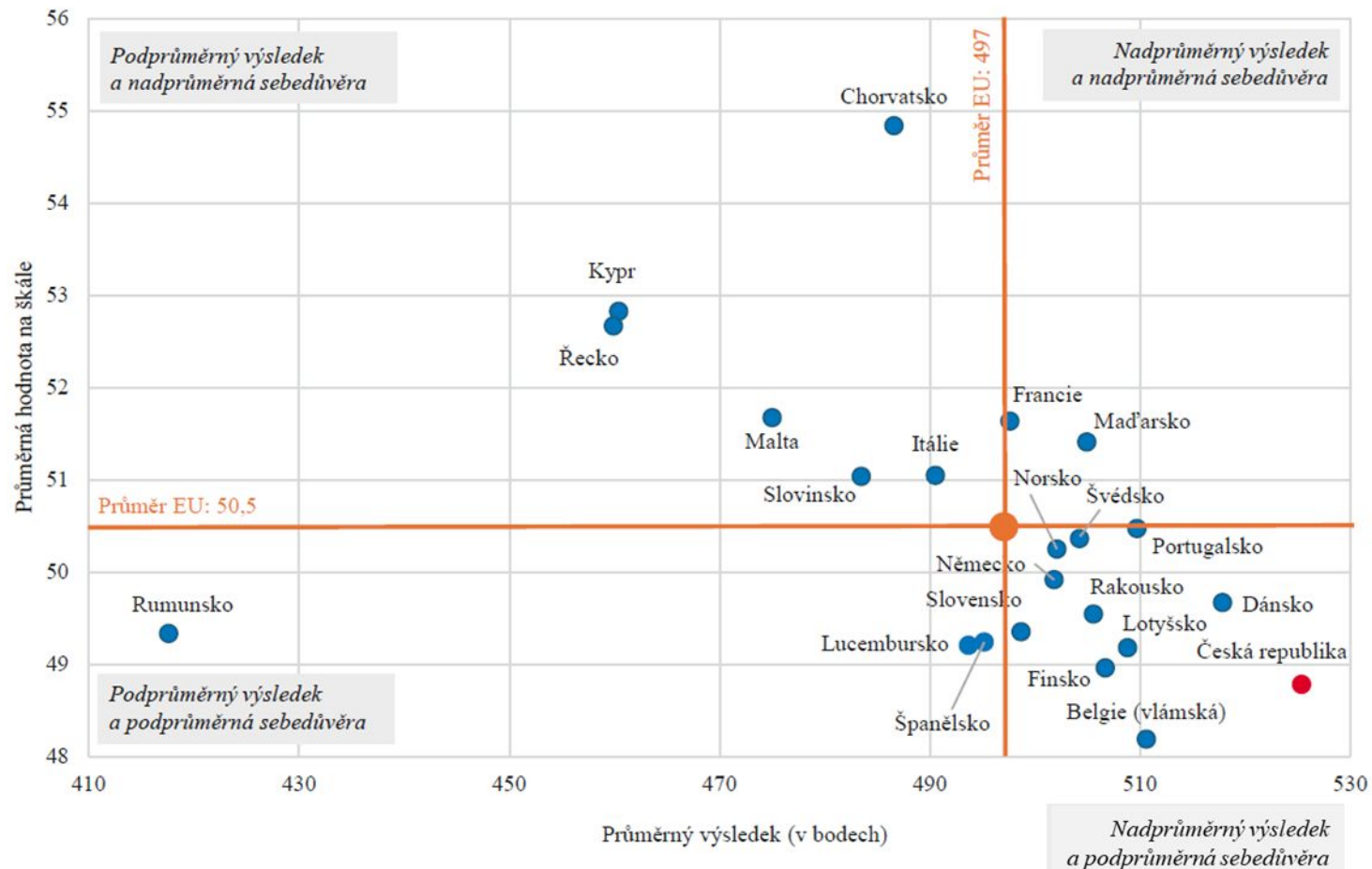
- rizika nadužívání digitálních technologií více utvářena v mimoškolním prostředí
- potřeba věnovat pozornost digitální výchově v širším rodinném prostředí

Postoj ředitelů k dostatečnosti domácí výchovy v rozvoji digitálních kompetencí dětí



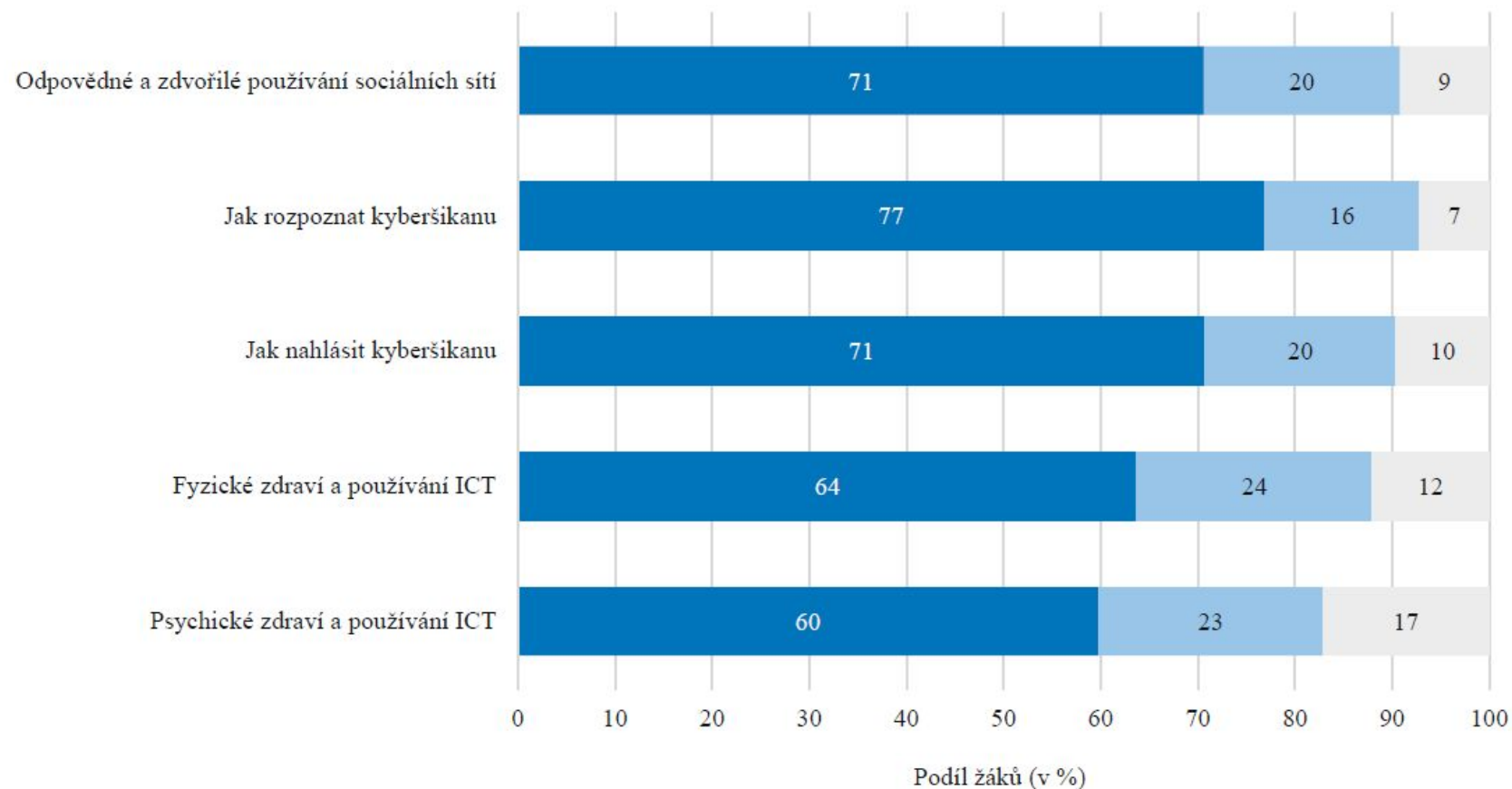
Navzdory dobrým výsledkům v testovaných oblastech si čeští žáci při používání ICT málo věří

(ICILS 2023 – počítačová a informační gramotnost)



Ne všichni žáci se ve škole v dostatečné míře učí o souvislostech ICT a psychického a fyzického zdraví

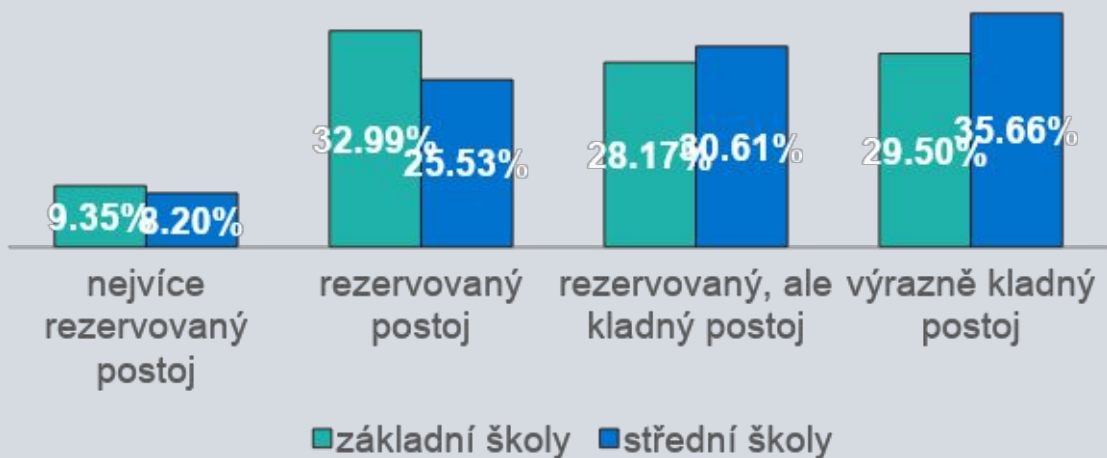
(ICILS 2023 – počítačová a informační gramotnost)



■ do značné/střední míry ■ do malé míry ■ vůbec ne



Pohled učitelů na ideální využívání DT ve výuce



Sebedůvěra učitelů je spojena s lepšími postoji a chováním při využívání digitálních technologií ve výuce

Vyšší sebedůvěra učitelů ve své digitální kompetence

otevřenější postoj k ideální podobě využívání digitálních technologií ve výuce

vnímání vyšších přínosů digitálních technologií pro výuku

vyšší účast na aktivitách osobního a profesního rozvoje

vyšší spokojenost s vybavením DT pro práci všech žáků v hodinách

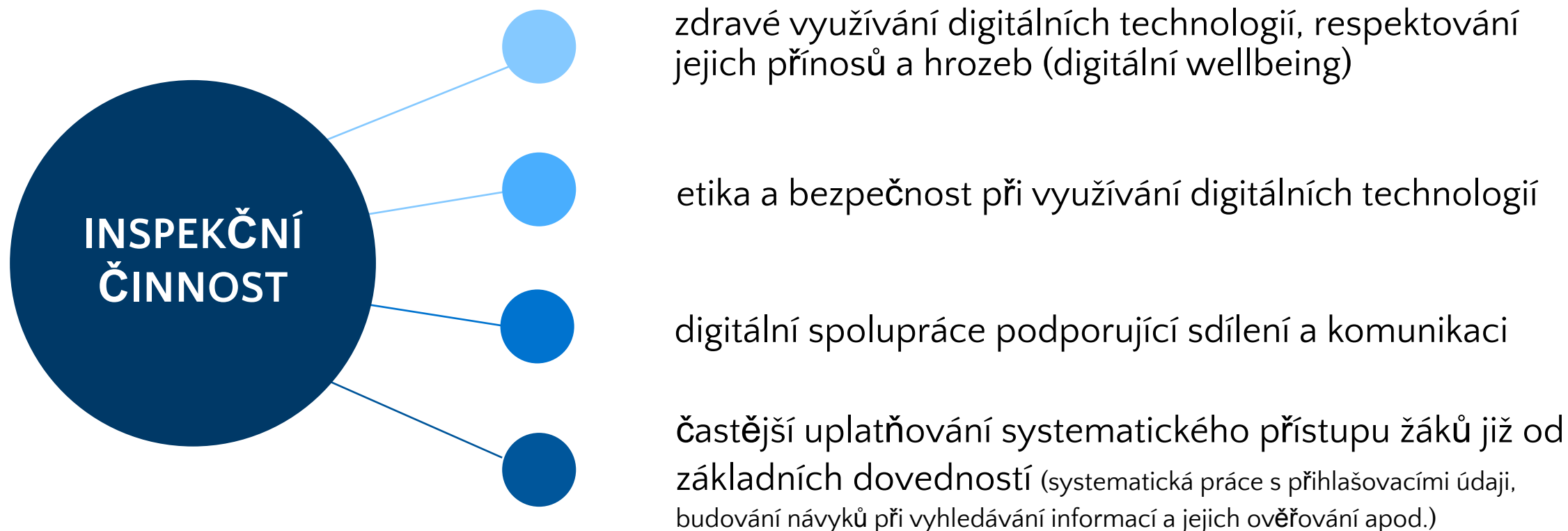
častější využití obecných i specifických digitálních nástrojů

vyšší důraz na rozvíjení digitálních kompetencí žáků

Sebedůvěra učitelů a index vnímání přínosů DT ve výuce



Příležitosti při využívání DT v souvislosti s výukou a učením



Zahraniční inspirace pro systémovou úroveň

Austrálie

Department of Health and Aged Care

doporučuje pro děti 5–17 let méně než 2 hodiny denně sedavého času u obrazovky pro zábavu

Dánsko

Sundhedsstyrelsen

upozorňuje na možné nepříznivé dopady času u obrazovek na wellbeing dětí a zdůrazňuje potřebu maximálního pohybu dětí ve věku 0–4 roky

USA

AAP

prosazuje „5 C“ pro zdravé mediální návyky u dětí 10–14 let, s důrazem na kvalitu obsahu, diskusi o online aktivitách, spánek a celkovou harmonii mediálního prostředí

Francie

CLEMI

vydalo obsáhlý návod pro rodiče a děti zaměřený na určení pravidel a nastavení limitů, hodnocení kvality a vhodnosti konzumovaného obsahu, bezpečnost a ochranu soukromí a vyvážení času stráveného na digitálních platformách s fyzickými aktivitami

